

אוניברסיטת בר-אילן

**הקשר בין סגנונות הורות ושימוש מיטבי באינטרנט בקרב
ילדים עם וללא לקויות למידה והפרעות קשב**

הילה טל

עבודה זו מוגשת כחלק מהדרישות לקבלת תואר מוסמך
בבית הספר לחינוך של
אוניברסיטת בר-אילן

תקציר

המחקר הנוכחי הינו הראשון, למיטב ידיעתנו, שבדק איזה משלושת סגנונות ההורות (מתירני, סמכותי ורודני) הינו השכיח ביותר ומהי מידת השפעתו על שימוש אופטימלי באינטרנט בקרב ילדים צעירים עם וללא הפרעת למידה ספציפית (SLD) ו/או הפרעת קשב והיפראקטיביות (ADHD). המחקר כלל 300 משתתפים; 150 ילדים והוריהם, בגילאי 9-12 ($M = 10.64$). המשתתפים חולקו לשתי קבוצות מחקר: 71 ילדים עם SLD/ADHD והוריהם, ו-79 ילדים עם התפתחות טיפוסית (TD) והוריהם. כדי להבטיח נתונים מיטביים, כל ילד הותאם להורה שלו. על פי תוצאות המחקר, בעת השוואה בין שתי קבוצות המחקר בכל סגנון הורות, נמצא כי קבוצת ה-SLD/ADHD קיבלה ציון גבוה יותר בסגנון הרודני בהשוואה לקבוצת ה-TD. כמו כן, למרות שההורים והילדים קיבלו ציונים גבוהים יותר בסגנון הסמכותי, כשנשאל לגבי סגנון ההורות, נמצא שילדים תופסים את הוריהם כמתירנים יותר ואילו ההורים תופסים את עצמם כסמכותיים יותר.

יתר על כן, סגנון ההורות הסמכותי נמצא כאופטימלי ביותר מבין השלושה, וכקשור בפחות בריונות ברשת ושימוש בעייתי באינטרנט (PIU), וכתוצאה מכך ישנו שימוש מיטבי יותר באינטרנט. בבחינת התדירות, השימוש והחשיפה של ילדים בגיל צעיר לבריונות ברשת ו-PIU, הסגנון הסמכותי נמצא כבעל השפעה חיובית על איכות הקשר בין ההורה לילד וכתוצאה מכך, ישנה חשיפה נמוכה יותר לבריונות ברשת ול-PIU. ממצא זה נמצא כגבוה יותר באופן משמעותי בקרב קבוצת ה-SLD/ADHD. על כן, יש להדגיש את חשיבות אימוץ סגנון ההורות הסמכותי בקרב ילדים בגיל צעיר, במיוחד בקרב ילדים עם SLD/ADHD.