

## תקציר

אנשים לומדים מידע שהם סקרנים לגבי בצורה יעילה יותר ועתידים לזכור אותו יותר טוב בטווח הארוך. ראיות חדשניות מעידות שהיתרון הזה של סקרנות משפיע גם על הלמידה של מידע אחר אשר מוצג בסמיכות זמנים למידע המעורר סקרנות. כדי לבחון את הפוטנציאל החינוכי הגלום בממצאים אלו, במחקר הנוכחי הרחבנו את החקירה ללמידה של אוצר מילים בשפה זרה. תוך התמקדות בהשפעה של סקרנות על למידה, בחנו שלוש שאלות מחקר. 1. האם סקרנות יכולה לשפר זיכרון למידע שאדם סקרן לגביו? 2. האם סקרנות יכולה לשפר זיכרון למידע שאינו קשור אך מוצג יחד עם מידע שאדם סקרן לגביו? 3. האם סקרנות כתכונה יכולה להשפיע על הזיכרון?

כדי לחקור את השאלות האלו, בצענו מחקר שבו משתתפים דרגו את רמת הסקרנות שלהם ללמוד את התשובות לסדרה של שאלות טריוויה, ואז למדו אוצר מילים חדש בשפה הסווידלית למבחן זיכרון, לפני שהוצגו בפניהם התשובות לשאלות הטריוויה. את הזיכרון לאוצר מילים ולשאלות טריוויה בחנו במבחני זיכרון שניתנו מייד או שבוע לאחר שלב הלמידה. בנוסף, משתתפים מלאו שאלון סקרנות תכונתית.

התוצאות הראו שסקרנות לתשובות טריוויה שפרה את הזיכרון לתשובות הטריוויה, בשני המבחנים, המייד והדחוי. עם זאת, הסקרנות לתשובות טריוויה לא השפיעה על הזיכרון למילים בסווידלית. יתרה על כך, לא היו ראיות מהותית שהראו קשר בין סקרנות תכונתית לזיכרון. התוצאות הללו מציעות שסקרנות לגבי מידע מסוים מגבירה למידה של המידע הזה אך שסקרנות לא ספציפית, שמקורה בסקרנות למידע לא קשור או בסקרנות תכונתית, אינה מועילה ללמידה.