



ד"ר איריס שרייבר

Iris.schreiber@biu.ac.il

התואר	חוגים	מוסד אקדמי	שנת קבלת התואר
Ph.D.	הוראת המדעים	אוניברסיטת תל אביב	2016
M.A	הוראת המדעים	אוניברסיטת תל אביב	2005
B.Sc.	הוראת המדעים	הטכניון	1992

שנה	תפקיד	מוסד
היום - 2016	ראש המסלול להכשרת מורים למתמטיקה	אוניברסיטת בר אילן
היום - 2013	מרצה למתמטיקה ולהוראת מתמטיקה	מכללת סמינר הקיבוצים
2012	מרצה למתמטיקה ולהוראת מתמטיקה	מכללת דוד ילין ירושלים
1992-1993	מכינה קדם אקדמית של מכללת יו"ש באריאל	מורה למתמטיקה להשלמת הבגרויות

תפקידי ניהול ופיקוח:

שנים	מקום	תפקיד
2001-2004	עיריית אריאל	רכזת מתמטיקה עירונית
2004-2009	בי"ס "מקיף אריאל", אריאל	מנהלת בית ספר על יסודי 6 שנותי
2009-2010	משה"ח מחוז מרכז	פיקוח על הוראת המתמטיקה : מדריכה איזורית למתמטיקה חט"ב
2010-2015	משה"ח מחוז מרכז	פיקוח על הוראת המתמטיקה : מדריכה מחוזית למתמטיקה חט"ב מחוז מרכז
2011-2016	משה"ח מחוז מרכז	בניית השתלמויות למורים והרצאה השתלמויות במרכזי פסג"ה במחוז מרכז.

משפיעים על המחר, היום.
Impacting Tomorrow, Today.



פרסומים נבחרים

1. Schreiber, I. (2020). Patterns in Kindergarten: Teachers Pedagogical Content Knowledge and Self-Efficacy. *Scientia in education*, 11(1), 69-81.
2. Schreiber, I., & Tsamir, P. (2012). Different approaches to errors in classroom discussions: The case of algebraic inequalities. *Investigations in Mathematics Learning*, 5(1), 1-20.
3. Schreiber, I., & Filo, R. (2019). Teaching multiplication and division in classes of learning-disabled students: Teachers' knowledge and sense of self-efficacy associated with their knowledge. In *International Symposium Elementary Mathematics Teaching*, SEMT'19 (pp. 392-401).
4. Schreiber, I. (2021). Mathematics in the kindergarten: continuing and completing a repeating pattern. In *Critical thinking in mathematics: Perspectives and challenges, international conference Contemporary Mathematics Education*, CME'21, (pp. 343-254).
5. Schreiber, I. (2021). Mathematics in the kindergarten: how kindergarten children approach a growing pattern task. In *International Symposium Elementary Mathematics Teaching*, SEMT'21 (pp. 396-405).
6. Filo, R. & Schreiber, I. (2021). Knowledge and Self-Efficacy of Mathematics Teachers in special education classes for Learning-Disabled students: the differences between multiplication and division. In *Critical thinking in mathematics: Perspectives and challenges, international conference Contemporary Mathematics Education*, CME'21, (pp. 67-78).





7. פילו, ר. ושרייבר, א. (2021). כפל וחילוק של מספרים טבעיים ואפס בכיתות של תלמידים לקויי למידה: ידע מורים וחוללות עצמית שלהם. עיון ומחקר בחינוך מתמטי 8, 42-51.
8. שרייבר, א. ופילו, ר. (2020). ידע ותחושת מסוגלות של מורים למתמטיקה לתלמידים לקויי למידה: הבדלים בין כפל לבין חילוק. החינוך וסביבו מ"ב, 71-91.
9. שרייבר, א. (2017). מתמטיקה בגן ילדים- ידע ילדי גן במטלות העוסקות בדגמים שונים. מספר חזק 2000, 28, 4-13.
10. שרייבר, א. וצמיר, פ. (2012). דרכי התייחסות שונות לטעויות תוך כדי הוראת אי שוויונות. על"ה- עלון למורה למתמטיקה 46, 22-29.
11. שרייבר, א. ופילו, ר. (2019). כפל וחילוק במספרים טבעיים: ידע וחוללות עצמית של מורים המלמדים מתמטיקה בכיתות חינוך מיוחד. כנס ירושלים השמיני למחקר בחינוך מתמטי, JCRME7, המרכז האקדמי לב, ירושלים, 151-153.
12. שרייבר, א. (2020). מתמטיקה בגן הילדים - ידע של ילדים במטלת דגם צומח. כנס ירושלים השמיני למחקר בחינוך מתמטי, JCRME8, המרכז האקדמי לב, ירושלים, 148-151.
13. שרייבר, א. (2020). הכשרת מורים למתמטיקה באמצעות סימולציות הוראה עם שחקנים. כנס ירושלים השמיני למחקר בחינוך מתמטי, JCRME8, המרכז האקדמי לב, ירושלים, 82-84.
14. שרייבר, א. (2021). ידע של גננות לגבי משימות דגם חוזר ודגם צומח, ותחושת החוללות העצמית שלהן לגבי ידע זה. כנס ירושלים התשיעי למחקר בחינוך מתמטי, JCRME9, המרכז האקדמי לב, ירושלים, 125-129.
15. שרייבר, א. (2022). כיצד מגיבים ילדים בגן למטלה שאין לה פתרון? המקרה של דגם חוזר. כנס ירושלים התשיעי למחקר בחינוך מתמטי, JCRME10, המרכז האקדמי לב, ירושלים.

