

מנחים ונושאי הנחייה- תש"פ

פרטי התקשרות	נושא הנחייה	מנחה	
bauminn@biu.ac.il 03-5318557	<ol style="list-style-type: none"> ילדים עם PDD (הפרעה התפתחותית רחבת היקף) התפתחות של הבנה חברתית רגשית אצל ילדים עם לקויות. התפתחות של קשרי ידידות אצל ילדים עם לקויות. תהליכי אינטראקציה חברתית בין אישית אצל ילדים עם לקויות. דגש במחקר על אוכלוסיית ילדים עם אוטיזם, PDD וילדים עם לקות למידה. 	באומינגר נירית, פרופ'	1
gazielh@biu.ac.il haim.gaziel@gmail.com	<ol style="list-style-type: none"> מדיניות החינוך. בי"ס ביהול עצמי. ביה"ס האפקטיבי. פוליטיקה וחינוך. מנהיגות בחינות. יחסי מרכז ופריפריה. 	גזיאל חיים, פרופ' (גמלאות)	2
grossz@biu.ac.il grossz1000@gmail.com	<ol style="list-style-type: none"> דתיות וחילוניות בקרב מתבגרים בישראל. ג'נדר ודת (זהות נשית; זהות גברית). סטריאוטיפים דעות קדומות. חינוך לסובלנות; לדמוקרטיה; לשלום. חינוך יהודי בחינוך הממלכתי – חילוני; חינוך דתי; 	גרוס זהבית, פרופ'	3
holzere@biu.ac.il	<ol style="list-style-type: none"> חברותא – (למידה בזוג) לימוד של טקסטים יהודיים. פילוסופיה הרמונית ולימוד של טקסטים יהודיים. ההרמנויטיקה, של תפילה ושירה. התפתחות מקצועית בחינוך יהודי. חינוך רוחני. ציונות דתית. 	הולצר אלי, פרופ' מצ"ב דרישות קדם	4
iris.bendavidhadar@gmail.com	<ol style="list-style-type: none"> כלכלת חינוך מדיניות המימון של החינוך 	הדר איריס, ד"ר	5
harelyo@biu.ac.il harelyossi@gmail.com	<ol style="list-style-type: none"> בריאות ורווחה נפשית חברתית ותפקודית (Well-Being) של בני נוער. חוסן נעורים ופסיכולוגיה חברתית חיובית בחינוך חקר מניעת התנהגויות סיכון (כגון: אלימות סמים ואלכוהול) 	הראל-פיש יוסי, פרופ'	6

	<p>4. מעורבות קהילתית, אינטרנט ושימוש בשעות הפנאי</p> <p>5. מתודולוגיה של סקרי אוכלוסיות וסטטיסטיקה רב משתנית</p>		
Yaacov.yablon@biu.ac.il	<p>1. אלימות בבתי ספר (היבטים של תוקפנות וקורבנות).</p> <p>2. היבטים רגשיים של התנהגות ולמידה (Affective Education).</p> <p>3. יחסי תלמידים-מורים והשפעות על התנהגות ולמידה.</p> <p>4. חינוך לשלום.</p> <p>5. תיווך הוראתי.</p>	יבלון יעקב, פרופ'	7
katzya@biu.ac.il	<p>1. עמדות פסיכולוגיות כלפי נושאים בחינוך</p> <p>2. ערכים בחינוך וחינוך דתי</p> <p>3. שימוש בטכנולוגיה בחינוך</p> <p>אספקטים פסיכו-פדאגוגיים של תקשוב</p>	יעקב כץ, פרופ'	8
levygigie@gmail.com	<p>1. השפעות של חשיפה מתמשכת לטראומה</p> <p>2. גמישות קוגניטיבית ורגשית ופסיכופתולוגיה</p> <p>3. ויסות רגשות</p> <p>4. פוסט טראומה</p> <p>5. כשלים בלמידה וטראומה</p> <p>6. השפעה של קונטקסט על למידה</p> <p>7. מנגנונים מוחיים, קוגניציה, ורגש</p>	לוי-גיגי עינת, ד"ר	9
Hefziba.Lifshitz@biu.ac.il	<p>1. קוגניציה, חשיבה וזיכרון בקרב מתבגרים ומבוגרים בעלי פיגור שכלי לאורך מעגל החיים.</p> <p>2. שימוש במכשיר מעקב עין לבדיקת תהליכי החשיבה בקרב בעלי פיגור שכלי.</p> <p>3. סגנון התיווך (אינטראקציה) בין הורים לילדים חריגים (בעלי פיגור שכלי, שיתוק מוחין) בזיקה למידת רווחם הנפשית (Well being) הדחק ההורי, אסטרטגיית התמודדות, תמיכה משפחתית ומיקוד שליטה.</p> <p>4. סגנון התיווך (אינטראקציה) בין Care givers לקשישים דמנטיים עפ"י שיטת ה-MISC.</p> <p>5. עמדות כלפי חריגות בסקטורים שונים של החברה הישראלית.</p> <p>6. מחקר איכותי: התפיסה העצמית של נשים בעלות נכות במגזר</p>	ליפשיץ חפציבה, פרופ'	10

	החרדי, סיפורי חיים של מזדקנים בעלי פיגור שכלי, תפיסת האבל על מות בני משפחה, תחושות של אנשים בעלי תסמונת דאון/ נכות פיזית במקומות עבודה/ נושאים אחרים.		
anatmoed@gmail.com	<ol style="list-style-type: none"> 1. דיכאון והורות 2. הורות ורגשות 3. יחסי הורים-ילדים 4. התפתחות חברתית-רגשית של ילדים 	מועד ענת, ד"ר	11
michalt@biu.ac.il tovami@gmail.com	<ol style="list-style-type: none"> 1. טיפוח הכוונה עצמית בלמידה ובהוראה. 2. ובהוראה פיתוח אוריינות מדעית. 3. טכנולוגית פיתוח חשיבה מסדר גבוה. 4. חקר תהליכי למידה והוראה בסביבה משלבת טכנולוגיה. 5. מורים מטפחים הכוונה עצמית. 	מיכלסקי טובה, ד"ר	12
mashaln@biu.ac.il	<ol style="list-style-type: none"> 1. הבדלים המיספריים בעיבוד שפה. 2. מגוונים עיבוד מוחי של שפה מטפורית. 3. שפה רב משמעית בקרב קוראים תקינים ובקרב אוכלוסיה מיוחדת (סכיזופרניה, אוטיזם, דיסלקציה). 4. חשיבה יצירתית. 	משעל נירה, פרופ'	13
esther.japha@gmail.com	<ol style="list-style-type: none"> 1. ציורי ילדים. 2. כתיבה. 3. התפתחות שפה – כולל ילדים דו לשוניים וילדים ליקויי שפה. 4. למידה והתפתחות מוטורית. 5. התפתחות מערכת הכתיבה 	עדי-יפה אסתר, ד"ר	14
ueden@upp.co.il	<ol style="list-style-type: none"> 1. קידום אנשים עם צרכים מיוחדים בעזרת טכנולוגיה. 2. העצמה קוגניטיבית ושפתית של ילדים עם צרכים מיוחדים באמצעות טכנולוגיה. 3. שילוב טכנולוגיות מתקדמות בסביבות לימודיות. 4. היבטים קוגניטיביים ושפתיים של אנשים חרשים וכבדי שמיעה. 	עדן סיגל, ד"ר	15
ornitsl@gmail.com	<ol style="list-style-type: none"> 1. התפתחות מקצועית של מורי מדע וטכנולוגיה, אסטרטגיות הוראה יעילות, פיתוח חומרי הוראה ולמידה בתחומי מדע וטכנולוגיה. 	ספקטור- לוי אורנית, ד"ר	16

	<p>2. פיתוח מיומנויות למידה אצל תלמידים במסגרת שעורי המדעים.</p> <p>3. מודלים ואסטרטגיות הוראה לשילוב תלמידים לקויי למידה בשעורי המדעים</p> <p>4. שילוב טכנולוגיות מתקדמות בהוראה ובלמידה - שילוב מחשבים ניידים אישיים בבית הספר</p> <p>5. חינוך מדעי לגיל הרך: התפתחות מקצועית של גננות והשפעת תוכניות התערבות בתחומי המתמטיקה, מדע וטכנולוגיה על ילדי הגן</p> <p>6. קידום ושינוי עמדות אצל בנות כלפי לימודי מדעים</p>		
passig@biu.ac.il	<p>1. מולטימדיה.</p> <p>2. מציאות מדומה.</p> <p>3. עתידים חינוכיים וחברתיים.</p> <p>4. מיומנות קוגניטיביות עתידיות.</p> <p>5. חקר העתיד.</p> <p>6. טכנולוגיות למידה.</p>	פסיג דוד, פרופ'	17
zionmi@biu.ac.il	<p>1. הוראת המדעים</p> <p>2. הוראת ולמידת חקר</p> <p>3. הוראת הביולוגיה</p> <p>4. אוריינות סביבתית</p> <p>5. אוריינות בריאותית.</p>	ציון מיכל, פרופ'	18
korato@biu.ac.il	<p>1. ניצני אוריינות</p> <p>2. טכנולוגיה בגיל הרך</p> <p>3. אוריינות במשפחה</p> <p>4. טכנולוגיה ופיתוח אוריינות</p>	קורת עפרה, פרופ'	19
kleinj@biu.ac.il	<p>1. ניהול מבוזר של מוסדות חינוך</p> <p>2. שיבושים בשיקול דעת ניהולי</p> <p>3. חינוכי ושיטות לצמצום</p> <p>4. ייעול שיטות עבודה ניהוליות</p> <p>5. חינוכיות</p> <p>6. שיטות למיון כח אדם</p>	קליין יוסף, פרופ'	20
Bracha.Kramarski@biu.ac.il	<p>1. היבטים קוגניטיביים, מטה-קוגניטיביים ומוטיבציוניים בניהול הלמידה וההוראה (SRL)</p> <p>2. חשיבה ואוריינות מתמטית</p> <p>3. פיתוח מקצועי, דרכי למידה והוראה</p> <p>4. שילוב טכנולוגיות חדישות בלמידה והוראה</p> <p>5. טיפוח לומדים בעלי הישגים שונים</p>	קרמרסקי ברכה, פרופ' (בגמלאות)	21

	<p>6. פיתוח מקצועי של מורים בתחום- התוכן, פדגוגיה, אמונות ו SRL</p> <p>7. ניתוח אינטראקציות של למידה והוראה בכיתה</p> <p>8. מטה-קוגניציה ומכוונות עצמית בלמידה</p>		
romish@biu.ac.il	<p>1. נוער במצבי סיכון, התמודדות הערכה ואופני התערבות</p> <p>2. חינוך בלתי פורמלי – פיתוח היבטים תיאורטיות</p> <p>3. הפרעות התנהגות – הערכה תפיסת שונות ע"י אוכלוסיות שונות</p> <p>4. תפיסת משמעת ואופני ניהול כיתה.</p> <p>5. עמדות כלפי שילוב ילד חריג וכן תפיסת משמעת של מורים תלמידים ושל הורים.</p>	רומי שלמה, פרופ'	22
rschiff@biu.ac.il	<p>1. קשר בין יכולות לשוניות ויכולות לקריאה וכתובה</p> <p>2. יכולת קריאה וכתובה וזיקתה ליכולות קוגניטיביות ומטה קוגניטיבית</p> <p>3. פיתוח איבחונים ודרכי הוראה</p>	שיף רחל, פרופ'	23
elli.schachter@gmail.com	<p>1. מחקרים על חינוך עיצוב זהות</p> <p>2. אקלים חינוכי מעצב זהות</p> <p>3. תפיסות מורים על אקלים חינוכי ראוי</p>	שכטר אלי, ד"ר	24
schehc@biu.ac.il	<p>1. למידה אירגונית</p> <p>2. מנהיגות</p> <p>3. שינויים אירגוניים</p> <p>4. רשתות למידה בחינוך</p> <p>5. חשיבה מערכתית</p> <p>6. למידה מהצלחות כמנוף לצמיחה להתחדשות בית-ספרית</p>	שכטר חן, פרופ'	25
shamira@biu.ac.il	<p>1. כושר השתנות קוגניטיבית ומטה-קוגניציה</p> <p>2. למידה בסיוע עמיתים</p> <p>3. שימוש בטכנולוגיה וניצני אוריינות שיפור</p> <p>4. כושרי למידה וחשיבה של תלמידים עם ליקויי למידה</p>	שמיר עדינה, פרופ'	26
Shapiro4@biu.ac.il	<p>1. מערכות חינוך: מחקר השוואתי בין מדינות בגישה כמותנית.</p> <p>2. הערכה בינלאומית (טימס, פיזה) במדעים ובמתמטיקה במערכות חינוך.</p>	שפירא אורלי, פרופ'	27

	<p>3. אתיקה ארגונית, התמודדות עם דילמות אתיות במערכות חינוכיות.</p> <p>4. התנהגויות נסיגה של מורים מסוג איחורים, היעדרויות, נטייה לעזוב.</p> <p>5. הדרכה בארגוני חינוך באמצעות סימולציות חינוכיות.</p>		
Vered.halamish@biu.ac.il	<p>1. מבחנים כאמצעי לחיזוק למידה (לעומת מבחנים כאמצעי להערכה)</p> <p>2. מוטיבציה, סקרנות ולמידה</p> <p>3. השפעת אופן הצגת המידע על למידתו</p> <p>4. למידה, קוגניציה ומטה-קוגניציה</p>	חלמיש ורד, ד"ר	28
David.Tzuriel@biu.ac.il	<p>אבחון דינמי קבוצתי עפ"י שיטה ממוחשבת ושימוש באמצעים של BIG DATA בשיתוף מכון פירשטיין בירושלים</p>	צוריאל דוד, פרופ' (גמלאות)	29
nurit.paz@biu.ac.il	<p>1. יכולת מתמטית ומיומנויות קוגניטיביות</p> <p>2. הבדלים בינאישיים בלמידת מתמטיקה</p> <p>3. מחוננות כללית</p> <p>4. מחוננות והצטיינות במתמטיקה</p> <p>5. ויסות עצמי בלמידה</p> <p>6. למידת מתמטיקה בכיתה ההטרוגנית.</p> <p>מתודולוגיה כמותנית, איכותנית או שילוב ביניהם.</p>	נורית פז-ברוך, ד"ר	30
Nir.Madjar@biu.ac.il	<p>1. סביבות חינוכיות המקדמות מוטיבציה ותחושת מיטביות.</p> <p>2. מוטבציה חברתית.</p> <p>3. דיכאון, פגיעות עצמיות לא-אובדניות ומניעת אובדנות. (כל התחומים בקרב ילדים ובני נוער)</p>	מדג'ר ניר, ד"ר	31