

מספר מערכת:	002379087
סוג:	OFFPRINT
מחבר:	<u>ביבליות מונחה</u>
כתובת:	בבנייה מתמדת [תדייס] סביבה לפיתוח מקצועי של מורים בנושא תרבות הל"ה המפתחת הconoה עצמית בלמידה.
SKU סט מלא:	<u>教训ות למתנגן</u>
הערות:	בתוך: בירכתיים, מנוחה, יעד צפיה (ועוד). בהבניה מתמדת: סביבה לפיתוח מקצועי של מורים בנושא תרבות הל"ה המפתחת הconoה עצמית בלמידה. ירושלים, משרד החינוך, 2004. פרק א, ע' 8-14.
מוציא לאור:	אוניברסיטת (תדייסים)
כתובת נוספת:	הכונה עצמית בלמידה וביטויו בתכניות לימודים [תדייס]
מחבר נוספת:	<u>יעד צפיה</u>
קורס:	כלים מתקדמים בחינוך מיוחד - תשע"ד

2348

u. c. f. s. d. n. f. r. u. , / u. s. e. r. @. e. ' . G. f. , o. c. / C. l. n. u. l. ' . g. l. c. (h. o. c.) .

کے پار ملے۔ اسی کا نام میرزا نہیں تھا۔

שם הקורס: הוּא מְכֹנֶן י

וְעַל-מִזְבֵּחַ תָּמִיד תְּבֻאֵת הַמִּזְבֵּחַ תְּבֻאֵת הַמִּזְבֵּחַ

四

卷之三

1. עמי הכהנו עצם את מקדש אלהים בו הושג לאנו בעדנו עד

Amaral, 1994) של הבונה עצמה במלידה נבנה והגוניביסיבית-הבריתית (construct) המבנה (construction) המבנה (construct) של הבונה עצמה במלידה נבנה והגוניביסיבית-הבריתית (construct).

בבירותו (בריאתו) תרבותה ייל עטיריה מיל בתרבויות רדי להשיין אח המתරות שערובין, "חיה הישרים? מאים המאסטרוגים שוחקעו", מסוגלו

השנה הגדולה משל עצמה, שפירושה של הכתובת הייתה מילוי כל-

2. מיקומה של "הכוונה עצמאית" בລמ"ה ובתנויות לימוד

מערכת היחסים הילינר בארצן הבירה בהשכיבות שיטפוח הגונה עצמית בלבירה. כשיריות ומיומנויות של לומדים בדרך זו הן מוקד, המהיב את כל המורים להלמדים והם מפעצות בתזרוי המנכ"ל ובתבויות הלימודים הרשימות.

בהתיחסות להבוגה עצמאית בתקופה הימורית, ערכו ההוראה וארגנן מערכה השעווה בתורה "דמota הלומד שמערבת החינוך היסודי לעיזובה" (סעיף 1.2):

אֲזִיכָּר שֶׁל (א) כְּפָר לְעֵנָיו וְלַעֲמֹד מִלְּפָנָיו, וְלִפְנֵי כָּל
עֲמֹד אֲשֶׁר יְהוָה בָּרוּךְ הוּא בְּבָרְכוֹת הַמִּלְּאָמֶת
וְלִפְנֵי כָּל קָדוֹשָׁה וְלִפְנֵי כָּל קָדוֹשָׁה וְלִפְנֵי כָּל קָדוֹשָׁה!

88.5.2.2.2.1 (E) ፳፻፲፭ ዘመን ልማት በኋላ እና ስርዓት

מיעוט קתן (1) לוגר מעלה מדעתן צוינית, כדי לו להדר ולעכני מושקה אישיות והתרבות ותלהים מכך, ודרשו מושג של קדחת על שטחים תגליות ולקבל אחריות.

דוגמה אפשר למאזא באתנויות לⓘמරדים חדשה הונת. בין השאר, גם בכישורי הבונגה ולפתוחה התבוננות למורים, שיעזאה לאור מטעם הדאג להchner ולפתוחה התבוננות למורים, שיעזאה לאור מטעם הדאג להchner והטסכו-הינובי המשודכן...”

בזאת שרים התרבויות, המאגרנות בביבליות עשריה מוקדי עליון, מזיא גם את מוקד הרמיזוניות והבישורים. ממשך זה מפורשת מטרות הקשרות בתורת העצמות באלדה.

להלן שלוש מטרות מתחר ומשמעות המטרות הבנויות:

תהלמידים:

- 10.1 פהלו כישורים של לומדים בעלי הבוגה עצמה, בעלי יייטה וסקונות, המסוגלים לדבנה דעת באמצעות דין סוציאת, העדפתם עם עיטה בסביבה האנושית ובביבה הפיזית וטיסין לפתר אוון, תוך

התיחסות רלקטיבית להדריל ולחזרה.

10.2 רכשנו כישורי קבילה והшибה, תדרישים חדשים.

- א' איבר מודע שסטץ זיהוי, מין, ארונות, דרישות, גישאות, גישות, וטענות, היעלה הלופה לאפרורן, בהינת חלופות ובי' פחרה בזירות, זיהוי בעיה, גיסחה, וטענות, קביעת סדר עדיפות, זיהוי רצונות ומובלות ובי' גזירות שמדה מנוקדת, ביחסו לבנייתו, ביחסו לבנותו בעיה או תפעעה על כל היבטיה ובי' דושיבתבה לב-כיוונית, ביחסו לבנה לראותם לבנייה או תפעעה על כל היבטיה ובי'

- 10.3 ישפחו כישורים הונועים להכרה עצם, ליכולתה לומדים, בקשר עורה וסוציאת, מודעדות לאסטרטגיית הלמדה שליהם ולהאהמתה לתחילת הערכת קשים אוציאום, בקשר עורה וסוציאת, מודעדות לאסטרטגיית הלמדה שליהם ולהאהמתה לתחילת

ברישות.....

אם נבחן בתקינות את גזון ה欽מזהם גזון מושגנות אשור לפיהו כשירות ומיוגנות

של לומדים בתוכה עצמה במלידה. שאלות מושגנות אשור לפיהו כשירות ומיוגנות, ומחזרי מנכ"ל בלאו 1 בעמוד 13 להלן – מבחר דוגמאות של מושגנות בתחים זה, הלקחות מתכניות הילמודים השונות שהתרשם לאחרונה, ומחזרי מנכ"ל

שווים.

לזה 1: פיתוח הכוחה העממית במלמדת - דוגמאות של מטרות הכלליות בתכניות ל-**מ.ז.ס.** שנות

לוח 1 - המטטי

2

או סבורות, שהמורים והמורים אזריכים להזכיר הברה מעמיקה את CIS שבירת העצמיה בדורותם וארך לسانיהם לשלומדים נלודרים בוגרים, וזאת כדי שיוכלו להביא אם את מימטיה מיטיביה בהם אל מילוי עצביתם להבוגנה עצמה בדורותם. התוכנים המציגים בסביבה הלימודית מושכים מטרה זו.

"The illiterate of the 21st century will not be those who cannot read and write, but those who cannot learn, unlearn, and relearn." Alvin Toffler

ו