

מנחים ונושאי הנחיה - תואר שני תשע"ח

נושאי ההנחיה	המרצה כתובת מייל
1. שילוב מערכות "למידה מרחוק" במסגרות חינוכיות. 2. שימושי מחשב בהוראה. 3. הערכת משתנים והשפעתם על אפקטיביות שימוש במערכות טכנולוגיות בהוראה ולמידה.	פרופ' אופיר ברוך Offir-e@inter.net.il
התמודדות היועץ עם בעיות של: 1. דו לשוניות. 2. התפתחות השפה. 3. לקויות שפה. 4. רב תרבותיות.	ד"ר אלטמן כרמית Carmit.altman@gmail.com
1. השתנות קוגניטיבית, למידה ומכניזמים של שינוי. 2. תוכניות התערבות לשיפור תהליכי בקרה. 3. חשיבה ואוריינות. 4. יעילות עצמית ומטרות למידה.	ד"ר אלפסי מרים * alfasm@mail.biu.ac.il בתיאום מראש 5317963
1. משפחה זוגיות. 2. דיפרנציאציה של העצמי המשפחה והזוגיות. 3. מגדר וחינוך. 4. קשרים זוגיים בגיל ההתבגרות.	ד"ר אפל זאב * apelze@biu.ac.il
1. התפתחות חברתית רגשית של ילדים בספקטרום האוטיסטי. 2. תוכניות התערבות לקידום ילדים בספקטרום האוטיסטי.	פרופ' באומינגר נירית nirit.bauminger@biu.ac.il

<p>1. יעוץ זוגי ומשפחתי. 2. תחושת קוהרנטיות.</p>	<p>ד"ר בנטל איילת * Ayelet.ayeletbental@gmail.com</p>
<p>1. כלכלת חינוך. 2. מדיניות מימון החינוך.</p>	<p>ד"ר בן-דוד הדר איריס Hadari1@mail.biu.ac.il</p>
<p>1. דתיות וחילוניות בקרב מתבגרים בישראל. 2. ג'נדר ודת (זהות נשית; זהות גברית). 3. סטריאוטיפים דעות קדומות. 4. חינוך לסובלנות; לדמוקרטיה; לשלום. 5. חינוך יהודי בחינוך הממלכתי – חילוני; חינוך דתי.</p>	<p>פרופ' גרוס זהבית grossz@biu.ac.il</p>
<p>1. הזכות לחינוך ולהכשרה. 2. התחיקה החינוכית במסגרות לימוד פורמליות ובלתי פורמליות 3. זכויות התלמיד וחובות המערכת החינוכית. 4. ההורים כאפוטרופוסים. 5. הליכי ועדות השמה – מבט חוקי. 6. איכות ההוראה והישגי התלמידים - אחריות המדינה. 7. זכויות המורים ו כללי האתיקה . 8. הליך בחירתם של נושאי המשרה ניהוליות במערכת החינוכית. 9. שירותי הרווחה למיניהם במערכת החינוך 10. מוסדות שיטור בביה"ס (עבריינות נוער) 11. התמחות "חוק ומשפט" בבתי"ס תיכוניים?? 12. "הפרטת" בתי הספר בעין המשפט הנוהג בישראל. 13. אחריות פלילית ונזיקית של המורים כלפי תלמידיהם.</p> <p>העבודה יכולה שתהא במתודה אנליטית משפטית, וכן מחקר כמותי על אחד מן הנושאים המשפטיים שהצגתי בכלליות. לשם מחקר כמותי יש צורך במנחה מתודולוגי.</p>	<p>פרופ' גילת ישראל * gilatiz@natanya.ac.il</p>
<p>1. תפקודים רגשיים באוטיזם. 2. הבסיס המוחי של רגשות חברתיים באוטיזם. 3. קומורבידיות של הפרעות פסיכיאטריות ואוטיזם. 4. אבדנות בקרב אינדיבידואלים עם הפרעות התפתחותיות.</p>	<p>ד"ר יהונתן דבש * Dvash5@gmail.com</p>

<p>1. חקר מניעת התנהגויות סיכון והיפגעות בקרב ילדים, בני נוער ובוגרים צעירים.</p> <p>2. פסיכולוגיה חברתית חיובית – המשגה וחקר העצמת הרווחה הנפשית.</p> <p>3. חקר העצמת גורמי חוסן והגנה.</p> <p>4. תפקידם של מבוגרים בחיי ילדים ובני נוער – המשגה וחקר.</p> <p>5. כלי הערכה של מדיניות ארצית קוהרנטית בתחום הסמים גורמי סיכון של בני נוער – המשגה ופיתוח מתודולוגי.</p>	<p>פרופ' הראל-פיש יוסי harelyo@mail.biu.ac.il</p>
<p>הערה: קיימת גם אפשרות לעריכת מחקר עיוני בתחומים הבאים:</p> <p>1. סוגיות בפילוסופיה של החינוך ושל החינוך הדתי (כולל מחקר עיוני).</p> <p>2. סוגיות הנושקות ללימוד בחברותא, במיוחד בהיבטים הפדגוגיים, האתיים והרוחניים.</p> <p>3. סוגיות הנושקות לחסידות: הוראה, למידה ופדגוגיה רוחנית.</p> <p>4. סוגיות הנושקות להרמנויטיקה ולהוראה/ למידה של טקסטים.</p> <p>5. סוגיות בהתפתחות המקצועית של מורים למקצועות היהדות.</p> <p>6. סוגיות חינוכיות הנושקות למהפכה הדיגיטאלית- היבטים סוציולוגיים, פילוסופיים, פסיכולוגיים, פדגוגיים וכלל תרבותיים.</p>	<p>פרופ' הולצר אלי esholzer@netvision.net.il Elie.holzer@biu.ac.il</p>
<p>1. מטה קוגניציה ועומס קוגניטיבי בלמידה בהוראה ובארגון.</p> <p>2. מוטיבציה, מסוגלות והכוונה עצמית (self-regulated learning).</p> <p>3. הערכה ופיתוח בית ספרי-ארגוני (OD) ופדגוגי. פיתוח יעילות בית ספרית: יצירת אקלים בית ספרי ואקלים כיתה מיטביים.</p> <p>4. תכנון קריירה ובחירת מקצוע. מיומנויות ביצוע.</p> <p>5. תפקידי היועץ ואישיותו.</p>	<p>ד"ר וייס יצחק * ltzhak.weiss10@gmail.com</p>
<p>1. מבחנים כאמצעי לחיזוק למידה (לעומת מבחנים כאמצעי להערכה).</p> <p>2. מוטיבציה, סקרנות ולמידה.</p> <p>3. השפעת אופן הצגת המידע על למידתו.</p> <p>4. למידה, קוגניציה ומטה- קוגניציה.</p>	<p>ד"ר ורד חלמיש Vered.halamish@biu.ac.il</p>
<p>1. אלימות בבתי ספר (היבטים של תוקפנות וקורבנות).</p> <p>2. תחושת בטחון של תלמידים.</p> <p>3. פניה לעזרה.</p>	<p>פרופ' יבלון יעקב yaacov.yablon@biu.ac.il</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. יעוץ וחינוך בראיה רב תרבותית. 2. שיפור יחסים בין קבוצות בקונפליקט. 3. העצמה של אוכלוסיות מוחלשות במערכת החינוך. 4. סוגיות בטיפול קוגניטיבי התנהגותי. 5. חינוך לאזרחות פעילה ומיטיבה בחברה רב תרבותית ובמדינה יהודית דמוקרטית וחינוך לשלום. 6. קידום צדק חברתי בבתי ספר. 	<p>ד"ר ינון אביגיל *</p> <p>בתיאום Avigail.yinon@biu.ac.il</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. לקויות בהבנת הנקרא. 2. תנועות עיניים בקריאה. 3. מטרות קריאה ומוטיבציה. 4. היקשים וזיכרון עבודה בקריאה. 	<p>ד"ר יערי מנחם</p> <p>Menahem.yeari@biu.ac.il</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. נושאים הנוגעים לפסיכולוגיה והבגלים אינדיבידואליים 2. מיומנויות ראיון של יועצים ומטפלים 	<p>פרופ' כהן אריה *</p> <p>Ariecohen40@hotmail.com</p>
<p>תהליכי חקירה והבניית זהות – תוך התמקדות בעיקר בתחומים הבאים:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. התפתחות מקצועית והבניית זהות בקרב יועצים חינוכיים 2. זהות הורית – תהליכי חקירה והבניית זהות בעולם משתנה 	<p>ד"ר כהן מלייב מאיה *</p> <p>cohen-malayev.maya@biu.ac.il</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. זיכרון ותפיסה של פנים 	<p>ד"ר כץ אור *</p> <p>orcatz@gmail.com</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. עמדות כלפי חינוך דתי וחינוך לערכים. 2. עמדות כלפי שימוש בתקשוב בחינוך. 3. הקשר בין חינוך קוגניטיבי, אפקטיבי וספורט. 	<p>פרופ' כץ יעקב *</p> <p>katzya@mail.biu.ac.il</p>

<p>1. קוגניציה, חשיבה וזיכרון: טרג'קטורים (נתיבים) של התפתחות באוכלוסייה בעלת מוגבלות שכלית עם וללא תסמונת דאון לאורך מעגל החיים.</p> <p>2. מחוננות באוכלוסייה בעלת מוגבלות שכלית, יש דבר כזה?</p> <p>3. לימודים אקדמיים בקרב בעלי מוגבלות שכלית. מיתוס או חזון?</p> <p>4. אינטליגנציה רגשית בקרב בעלי מוגבלות שכלית.</p> <p>5. סגנון תיווך והתערבות תיווכית בקרב בעלי מוגבלות שכלית קשה ועמוקה.</p> <p>6. סגנון התיווך והתערבות תיווכית בקרב מבוגרים וקשישים בעלי מוגבלות שכלית.</p>	<p>פרופ' ליפשיץ חפציבה</p> <p>Hefziba.lifshitz@biu.ac.il</p>
<p>1. מוטיבציה וסביבות חינוכיות מקדמות מוטיבציה</p> <p>2. מעברים בין בי"ס יסודי לחט"ב ותיכון.</p> <p>3. אסטרטגיות ויסות למידה.</p> <p>4. פגיעה עצמית לא- אובדנית והתנהגות אובדנית בקרב בני נוער.</p>	<p>ד"ר מדג'ר ניר</p> <p>madjarn@biu.ac.il</p>
<p>1. טיפוח הכוונה עצמית בלמידה אצל לומדים.</p> <p>2. מורים מטפחים הכוונה עצמית אצל תלמידים.</p> <p>3. סביבות למידה מעצימות כוונה עצמית בלמידה.</p>	<p>ד"ר מיכלסקי טובה</p> <p>michalt@biu.ac.il</p>
<p>1. רב תרבותיות בחינוך.</p> <p>2. חונכות.</p> <p>3. חינוך בלתי פורמאלי.</p> <p>4. סטאז'.</p>	<p>ד"ר מיכאלי אורלי *</p> <p>Orlym06@walla.co.il</p>
<p>1. הבדלים המספריים בעיבוד שפה.</p> <p>2. תכניות התערבות לשיפור שפה פיגורטיבית.</p> <p>3. שפה רב משמעית בקרב קוראים תקינים ובקרב אוכלוסייה מיוחדת (סכיזופרניה, אוטיזם, דיסלקציה).</p> <p>4. חשיבה יצירתית.</p>	<p>פרופ' משעל נירה</p> <p>mashaln@mail.biu.ac.il</p>
<p>1. העצמה קוגניטיבית ושפתית של ילדים עם צרכים מיוחדים בעזרת טכנולוגיה.</p> <p>2. היבטים קוגניטיביים ושפתיים של אנשים עם לקות שמיעה.</p> <p>3. סביבות למידה המשלבות טכנולוגיה מתקדמת.</p> <p>4. קידום קוגניטיבי ושפתי בגיל הרך באמצעות טכנולוגיה.</p>	<p>ד"ר עדן סיגל</p> <p>ueden@upp.co.il</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. ציורי ילדים. 2. כתיבה. 3. התפתחות שפה – כולל ילדים דו לשוניים וילדים ליקויי שפה. 4. למידה והתפתחות מוטורית. 5. התפתחות מערכת הכתיבה. 	<p>פרופ' עדי יפה אסתר</p> <p>japhae@biu.ac.il</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. חינוך מדעי לגיל הרך: התפתחות מקצועית של גננות והשפעת תוכניות התערבות בתחומי מדע וטכנולוגיה על ילדי הגן 2. התפתחות מקצועית של מורי מדע וטכנולוגיה, אסטרטגיות הוראה יעילות, פיתוח חומרי הוראה ולמידה לחטיבת הבניים. 3. פיתוח סקרנות מדעית, אוריינות מדעית ומיומיות למידה אצל הלומד בילדות צעירה עד התבגרות. 4. פיתוח מודלים ואסטרטגיות הוראה ולמידה הנותנים מענה לשונות בכיתת המדעים. 5. שילוב טכנולוגיות מתקדמות בהוראה ובלמידה בתחומי המדעים. 	<p>ד"ר ספקטור-לוי אורנית</p> <p>Ornit.spektor-levy@biu.ac.il</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. הוראת כימיה בחט"ב / חט"ע. 2. היבטים קוגניטיביים ומטה-קוגניטיביים בהוראת מדעים. 3. שילוב סביבות ממוחשבות בהוראת מדעים. 	<p>ד"ר פונד צביה *</p> <p>fundzv@mail.biu.ac.il</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. מולטימדיה. 2. מציאות מדומה בתהליכי שיפור קוגניציה. 3. ממשקי מוח-מחשב בשיפור למידה. 	<p>פרופ' פסיג דוד</p> <p>David.Passig@biu.ac.il</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. אבחון דינמי. 2. התנסות בלמידה מתווכת. 3. רוטציה מנטלית. 4. זיכרון עבודה. 5. שיפור של פונקציות תכנון ועכבת אימפולסיביות. 6. תיווך עמיתים. 7. פיתוח פונקציות ניהוליות. 8. חשיבה אנלוגית. 	<p>פרופ' דוד צוריאל</p> <p>tzuried@biu.ac.il</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. הוראת ולמידת חקר. 2. אוריינות בריאותית. 3. אוריינות סביבתית. 4. הוראת הביולוגיה. 	<p>פרופ' ציון מיכל</p> <p>ק"ק בימי חמישי 16-17</p> <p>Michal.zion@biu.ac.il</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. מנגנוני השתנות (שכלית ורגשית) והתנגדות לשינוי. 2. תהליכי גיבוש זהות אישית תרבותית ואתנית. 3. מודלים של חיסון לעומת סיכון בגיל ההתבגרות. 4. מנגנוני פגיעה והרס עצמי מול שיקום וצמיחה. 	<p>ד"ר צמח אסיף *</p> <p>tsemach@mail.biu.ac.il</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. ניצני אוריינות. 2. טכנולוגיה בגיל הרך. 3. אוריינות במשפחה. 4. טכנולוגיה ואוריינות. 	<p>פרופ' קורת עופרה</p> <p>korato@mail.biu.ac.il</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. ניהול מבוזר של מוסדות חינוך. 2. שיטות לשיפור קבלת החלטות בדרגים ניהוליים בחינוך. 3. ייעול שיטות עבודה ניהוליות חינוכיות. 4. שיטות למיון כח אדם. 5. ניהול מידע וידע במערכות חינוך. 	<p>ד"ר קליין יוסף</p> <p>kleinj@mail.biu.ac.il</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. חשיבה ואוריינות מתמטית. 2. פיתוח דרכי למידה והוראה. 3. שילוב טכנולוגיות חדישות בלמידה והוראה. 4. טיפוח לומדים בעלי הישגים שונים. 5. פיתוח מקצועי של מורים בתחום- התוכן, פדגוגיה, אמונות ו SRL. 6. ניתוח אינטראקציות של למידה והוראה בכיתה. 7. מטה קוגניציה והכוונה עצמית בלמידה והוראה בסביבות למידת שונות. 8. שימוש במתודולוגיות משולבות- Mixed methods להערכת תהליכי למידה והוראה. 	<p>פרופ' קרמרסקי ברכה</p> <p>תיאום מראש במייל.</p> <p>kramab@mail.biu.ac.il</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. חינוך בלתי פורמאלי. 2. נוער במצב סיכון. 3. היבטים שונים של משמעת בכיתה. 4. שילוב במסגרות מיוחדות. 	<p>פרופ' רומי שלמה</p> <p>Shlomo.romi@biu.ac.il</p>

<p>1. משחק בגיל הרך (במסגרות חינוכיות). 2. תפיסות חינוכיות של מטפלות במעונות יום. 3. איכות אינטראקציה (מטפלת-ילדים, ילדים-ילדים) במעונות יום. 4. הסביבה החינוכית במעונות יום.</p>	<p>ד"ר שוחט צילי * cily.shohetc@mail.biu.il</p>
<p>1. קשר בין יכולות לשוניות ויכולות לקריאה וכתביבה. 2. יכולת קריאה וכתביבה וזיקתה ליכולות קוגניטיביות ומטה קוגניטיביות. 3. פיתוח אבחונים ודרכי הוראה.</p>	<p>פרופ' שיף רחל rachiff@mail.biu.ac.il</p>
<p>1. חינוך ועיצוב זהות: סוכני זהות 2. מורים משמעותיים והוראה משמעותית בעיני תלמידים ומורים</p>	<p>ד"ר שכטר אלי Elli.schachter@gmail.com</p>
<p>1. חשיבה מערכתית. 2. מנהיגות. 3. שינויים אירגוניים. 4. חשיבה מערכתית. 5. תהליכי שינוי. 6. רפורמות בחינוך.</p>	<p>פרופ' שכטר חן chen.schechter@biu.ac.il</p>
<p>1. כושר השתנות קוגניטיבית ומטה קוגניציה. 2. שימוש בטכנולוגיה לקידום כושרי למידה וחשיבה של תלמידים עם צרכים מיוחדים ולקויות למידה. 3. למידה בסיוע עמיתים.</p>	<p>פרופ' שמיר עדינה Shamir_a@netvision.net.il</p>
<p>1. אתיקה ארגונית- התמודדות עם דילמות אתיות במערכות חינוכיות, פיתוח קוד אתי. 2. הדרכה בארגוני חינוך, סימולציות חינוכיות. 3. התנהגויות נסיגה של מורים (איחורים, היעדרויות ונטייה לעזוב). 4. מחקר השוואתי בין מדינות- מבחנים בינלאומיים TIMSS, PISA. המחקרים הינם במתודולוגיה כמותנית, איכותנית או שילוב ביניהם.</p>	<p>פרופ' שפירא אורלי shapiro4@mail.biu.ac.il</p>